**Приложение № 1.22**

к ОПОП по*специальности*09.02.07. Информационные системы и программировани***е***

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

Утверждена приказом директора

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

№ 160-о от «28» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи**

Воскресенск, 2023 г.

Рабочая рограмма учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016года, № 1547

Организация - разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Долгилевская О.Э.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент | -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | -сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. | -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | -сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  -сформировать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования. | -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | -сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  -сформировать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств  способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знания о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| семинарское занятия *(если предусмотрено)* | 2 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Русский язык и культура речи** | **Урок:** ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Языковая норма. Литературно-языковые нормы и их критерии. Специфика устной и письменной литературной речи. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Логическое ударение. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Морфема, типы морфем. Способы образования слов (морфемные и неморфемные). Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** Определение способов словообразования. Выполнение упражнений. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
|  | **Урок:** МОРФОЛОГИЯ (ЧАСТЬ РЕЧИ). Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи и их формы (имена существительное, прилагательное, числительное). | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** Глагольные части речи и их формы (глагол, причастие и деепричастие). Наречные и служебные части речи (наречие, слово состояния. Предлог, союз, частица) | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** Особенности употребления форм частей речи. Терминологический диктант. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Типы односоставных предложений. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** Выполнение упражнений по теме. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное и односоставное предложение. Признаки предложения. Виды осложнения простого предложения. Сложные предложения и их виды, пунктуация в сложных предложениях. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** Пунктуация при прямой и косвенной речи. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ Внешняя и внутренняя структура текста. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Основные элементы текста (тема, микротема, основная мысль). | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** Понятие абзаца. Виды текстов. Способы переработки текста. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** Упражнения по работе с тестом (структура и признаки текста, связь предложений в тексте). | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ТИПЫ РЕЧИ. Общая характеристика стилей речи. Языковые признаки стилей, их жанры. Основные черты и функции публицистического стиля. Функции и основные особенности художественного стиля. Характеристика основных художественных средств. Характеристика и черты разговорного стиля. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** Особенности использования просторечий и жаргона в разговорной речи. Характеристика типов речи: описания, повествования и рассуждения. Композиционные черты типов речи и их разновидности.  Самостоятельная работа: подготовка к публичному выступлению | *2*  *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** Выступления на общественную и правовую тематику. Обсуждение и оценивание выступлений. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок** ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Понятие вида речевой деятельности. Характеристика видов: говорение, чтение, письмо, слушание. Особенности и недостатки речевой деятельности. Умения, связанные с видами речевой деятельности. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Урок:** ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА. Понятие об ораторском искусстве и его истории. Типы ораторов. Требования к ораторской речи. Умения и навыки оратора. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
|  | **Урок:** СТРУКТУРА ОРАТОРСКОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ. Особенности речи оратора. Культура устной ораторской речи. Технические характеристики говорения. Качества ораторской речи. Недостатки ораторской речи. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.615* |
| **Урок** ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. Деловой этикет. Ролевое общение. Особенности проведения публичной дискуссии. Виды диспутов и их характеристики. Организационные методики проведения. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.615* |
| **Урок** Структура и планирование диспута. Правила и ошибки в проведении дискуссий. | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (**Практическое занятие)** | | *2* | *ОК 04, ОК 05, ОК 09,*  *ПК 2.1, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 5.6* |
| **Всего:** | | *54* | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет *Русского языка и культуры речи*, оснащенный оборудованием: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы или стеллажи для хранения учебно-методических материалов, учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-**технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1.Воителева Т.М. русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник. – 2-е изд., М.: Академия, 2021

2. Воителева Т.М. русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник. – 2-е изд., М.: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1.Герасименко Н. А. , Канафьева А. В., Леденева В. В. Русский язык.-4е изд., испр., М.:2021

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово, 2021

**3.2.2. Основные электронные издания**

[**https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142**](https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142)

**https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-4449**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент  ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.  ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования. | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменацио |